

estructura

6.2 Indirect object pronouns

2 Completar

A. Write each sentence using an indirect object pronoun for the person in parentheses. Follow the model.

Modelo

Yo enseño español. (a mi mamá)

Yo le enseño español a mi mamá.

1. Mis primos dan un regalo. (a sus papás)

2. Edgar compra un hermoso vestido. (a Manuela)

3. Nosotros hablamos en inglés. (a nuestros hijos)

4. Yo preparo un delicioso almuerzo. (a mi novio/a)

5. Tú prestas tu ropa. (a tu hermano/a)

6. Diana traduce las canciones. (a sus compañeros de clase)

7. Maribel y yo entregamos las maletas. (al botones del hotel)

8. Yo tomo fotos. (a ti)

9. Tus amigos consiguen un traje. (a mí)

10. Pedro dice mentiras. (a nosotros)



B. Now, write four similar examples, and challenge a classmate to rework them.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

estructura

6.3 Preterite tense of regular verbs

1

Identificar Complete each sentence with the preterite form of a verb from the box.

bailar comprar enseñar leer oír regalar
comer encontrar escribir llegar pagar ver



1. Doña Marina les _____ en efectivo a las vendedoras.



2. Esta mañana, Liliana _____ ruidos en el segundo piso.



3. Sergio le _____ unas gafas de sol a su novia.



4. Eduardo y Marieta _____ mucho en la fiesta.



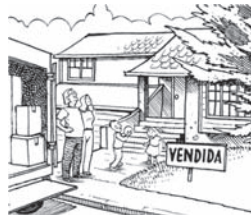
5. Julio _____ tarde a su clase de geografía.



6. Danilo les _____ a bailar tango a sus sobrinos.



7. Yo le _____ una carta a mi mamá la semana pasada.



8. Maritza y su esposo _____ una hermosa casa en el centro.



9. Ayer, mis amigos y yo _____ en un restaurante muy elegante.



10. Mariana _____ un buen libro en la biblioteca de la universidad.



11. Anoche, mi hermano _____ la televisión hasta muy tarde.



12. Los abuelos _____ los mensajes de sus nietos.

estructura**6.4 Demonstrative adjectives and pronouns**

1 **La envidiosa** Gabriela is a very envious person. Fill in her replies to a friend, Sonia.

**Modelo**

Yo compré esa blusa roja. (yo / aquella / falda verde)

Pues esa blusa roja es fea. Yo compré aquella falda verde.

1. Yo compré este vestido rojo. (mi tía / ese abrigo amarillo)

2. Mi sobrina vendió aquel caballo negro. (Darío / esa bicicleta blanca)

3. Nosotros le regalamos estos zapatos a María. (Ana y Tulio / esas sandalias)

4. Valeria conoce a ese chico. (yo / aquel / joven)

5. Yo le entregué el dinero a ese vendedor. (ellas / aquella clienta)

6. Mario encontró aquellas llaves en la cafetería. (tú / estos libros)

7. Nicolás y Manuel me buscaron estos pantalones. (nosotros / aquellos calcetines a ti)

8. Ellos vieron esta revista en la librería. (Valentina / aquel libro)

9. Mi novio me invitó a aquel cine. (mi primo / ese parque)

10. Todos mis amigos usan aquellas camisetas azules en el partido. (todos mis hermanos / aquellos pantalones cortos)

estructura

7.1 Reflexive verbs

1

Nuevos amigos Carlos está buscando nuevos/as amigos/as en Internet. Completa los mensajes electrónicos donde sus nuevos/as amigos/as le escriben sobre sus rutinas diarias. Usa los verbos de la lista.

afeitarse	despertarse	enojarse	levantarse	peinarse	quedarse
bañarse	dormirse	irse	llamarse	ponerse	sentarse
cepillarse	ducharse	lavarse	maquillarse	preocuparse	vestirse

Para: Carlos	De: Mónica	Asunto: ¡Me gusta mucho mi rutina diaria!
--------------	------------	---

Hola, Carlos:

Mi nombre es Mónica y mi vida es muy tranquila. (1)_____ a las 6 de la mañana. (2)_____ y (3)_____ los dientes. Después, (4)_____ y (5)_____ el pelo. Salgo para la universidad a las 8 de la mañana. Durante las clases, siempre (6)_____ en la silla cerca de la ventana para poder ver los árboles del parque.

Moni

Para: Carlos	De: Diana y Natalia	Asunto: ¡Somos unas gemelas muy bonitas!
--------------	---------------------	--

Buenos días, Carlos:

(7)_____ Diana y Natalia. Somos unas gemelas muy hermosas. Aunque (*Although*) algunas veces nosotras tenemos problemas y (8)_____, hacemos todo juntas, por eso nuestras rutinas son iguales. Todas las mañanas, (9)_____ ropa muy bonita para ir al trabajo. Regresamos a nuestra casa a las 8 de la noche. (10)_____ la cara, comemos y (11)_____ a las 10.

Las gemelas fantásticas

Para: Carlos	De: Carlota	Asunto: La rutina de mi hermano
--------------	-------------	---------------------------------

¿Qué tal?, Carlos:

Te voy a hablar de la rutina de mi hermano. Se llama Patricio. Es muy tímido pero muy guapo. Su rutina diaria es muy loca. Él trabaja toda la noche, por eso, se duerme a las 7 de la mañana. (12)_____ a las 3 de la tarde, (13)_____, (14)_____ y sale al parque, allá (15)_____ hasta las 6 con sus amigos. Cuando regresa, (16)_____ y (17)_____ para su trabajo. Él siempre (18)_____ por mí. Es muy buen hermano.

Tu nueva amiga, Carlota

estructura

7.2 Indefinite and negative words

1

Negativas e indefinidas

A. Elige la palabra indefinida o negativa que mejor completa cada oración.

- Todo es muy bonito, pero no tengo ganas de comprar _____.
a. nadie b. nada c. algún
- ¿Por qué _____ vas al cine con tus amigos?
a. algo b. nadie c. nunca
- ¡Hay _____ extraño dentro de mi casa!
a. alguna b. siempre c. algo
- ¿Por qué no hablaste con _____ en la fiesta?
a. nadie b. jamás c. nunca
- Quiero comprar _____ toallas en el centro comercial.
a. algunas b. tampoco c. alguien
- ¿Hay _____ tienda cerca de este parque?
a. alguien b. algunos c. alguna
- Raúl no quiere _____ ducharse _____ vestirse para ir a la escuela.
a. o... o b. ni... ni c. no... nada
- Nosotras _____ vamos a la residencia estudiantil de los chicos.
a. jamás b. nadie c. nada
- Viviana come muchas frutas y Andrea _____.
a. nadie b. también c. algunos
- Mis padres no saben conducir y los de Maribel _____.
a. siempre b. alguien c. tampoco



B. Ahora, escribe tres oraciones y reta a (*challenge*) un(a) compañero/a a escoger la palabra indefinida o negativa apropiada para cada una.

- _____
a. _____ b. _____ c. _____
- _____
a. _____ b. _____ c. _____
- _____
a. _____ b. _____ c. _____

estructura

7.2 Indefinite and negative words

2
Flor y el vendedor

A. Flor está en su centro comercial favorito. De repente (*suddenly*), un vendedor de artículos de limpieza para el cuerpo y la cara, que tiene muchas ganas de hablar, insiste en mostrarle todos sus productos. Ella no quiere comprar nada. Ayuda a Flor a contestar las preguntas del vendedor.

Modelo

¿Tiene alguno de nuestros productos en su baño?

No, no tengo ninguno de sus productos en mi baño.

1. ¿Quiere conocer alguno de nuestros productos?

2. ¿Usted siempre se maquilla?

3. ¿A usted le gusta algún champú?

4. ¿Desea comprar algunos de estos hermosos espejos?

5. ¿Quiere comprar jabones o quiere comprar toallas?

6. ¿Usted piensa volver al centro comercial algún día?

7. ¿Alguien en su familia necesita un champú especial?

8. ¿Usted desea probar (*try*) alguna de nuestras cremas de afeitar?

9. Y, ¿no quiere lavarse los dientes con nuestra nueva pasta de dientes?

10. A mí no me gusta contestar preguntas. Y, ¿a usted?



B. Ahora, en parejas, creen un diálogo con las preguntas de la actividad A y las respuestas que escribieron. Presenten el diálogo a la clase. ¡Sean creativos/as!

estructura**7.3 Preterite of *ser* and *ir*****1**

Ser o ir Forma oraciones con estos elementos. Usa el pretérito de **ser** o **ir**. Después, escribe el infinitivo de la forma verbal correcta en el espacio indicado.

1. ayer / día frío (_____)

2. lunes / centro comercial / Luis (_____)

3. Manuela y yo / cine / semana pasada (_____)

4. mis primos / piscina / anoche (_____)

5. yo / Salamanca / año pasado (_____)

6. Juan / presidente / equipo de fútbol / dos años (_____)

7. ¿tú / novia / mi hermano? (_____)

8. ellos / baile / universidad (_____)

9. nuestros padres / muy felices (_____)

10. tu bisabuela / mujer / muy elegante (_____)

estructura

7.3 Preterite of **ser** and **ir**

2

Viaje a Machu Picchu

A. Completa, con los pretéritos de los verbos **ser** o **ir**, la descripción de Paola de su viaje a Machu Picchu.



Mi viaje a Machu Picchu (1) _____ fantástico. (2) _____ con mis papás y mi hermano Juan Pablo. Antes de llegar a la ciudad perdida (*lost*), (3) _____ a Cuzco.

Todos los días (4) _____ muy bonitos, siempre salió el sol. ¡Qué interesante! Esa ciudad (5) _____ la capital del imperio (*empire*) inca.

Cuando llegamos a Machu Picchu (6) _____ a ver el paisaje. Después, (7) _____ al Templo del Sol. Esa noche comimos y dormimos en el hotel cerca de la ciudad perdida. La comida (8) _____ excelente.

Al día siguiente, nos levantamos temprano, mi hermanito y yo (9) _____ a caminar a la montaña y mis papás (10) _____ a comprar regalos para mis tíos y mis primos. Por la tarde, yo (11) _____ a hablar con el guía porque mis papás decidieron quedarse un día más.

Por último, regresamos a Cuzco. Este viaje (12) _____ muy importante para mí porque viví momentos muy especiales con mi familia.

B. Ahora, escribe una descripción de alguno de tus viajes. Recuerda usar los pretéritos de **ser** o **ir**. Comparte tu descripción con la clase.

estructura

7.4 Verbs like **gustar**

1

¿Qué les fascina? Usa cada imagen y la lista de verbos para escribir una oración lógica.

aburrir	fascinar	interesar
encantar	gustar	molestar
faltar	importar	quedar



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____

estructura

7.4 Verbs like **gustar**

2

¡Qué aburrida! Tatiana es una chica muy aburrida. Escribe sus respuestas cuando sus amigos le hablan de sus gustos. Usa un verbo diferente en cada oración.

Modelo

A Luis le encanta nadar en el mar.

Ay no, a mí me aburre mucho nadar en el mar.



1. A mí me encanta correr en el parque los domingos.
Ay no, a mí _____
2. A Mario y Camila les aburren las clases de matemáticas.
Ay no, a mí _____
3. A nosotros nos fascina levantarnos tarde los fines de semana.
Ay no, a mí _____
4. ¿A ti te molesta ir de compras?
Ay no, a mí _____
5. A Verónica la blusa rosada le queda bien.
Ay no, a mí _____
6. A mí me interesan algunas revistas de moda (*fashion*).
Ay no, a mí _____
7. A Marta nunca le falta dinero para comprar ropa nueva.
Ay no, a mí _____
8. A Teresa y Tulio no les aburre la televisión.
Ay no, a mí _____
9. A Luisa y a mí nos fascina visitar a nuestros primos en Perú.
Ay no, a mí _____
10. A ti no te interesa nada, ¿eres muy aburrida!
Ay no, a mí _____

estructura

8.1 Preterite of stem-changing verbs

1

Identificar Completa las oraciones con la forma correcta del pretérito de los verbos de la lista.

dar	mostrar	sentirse
despedirse	pedir	servir
dormirse	seguir	vestirse



1. Nosotros les _____ jugo de frutas y sopa a los camareros.



2. Diana _____ de Yolanda en la cafetería.



3. Viviana y Emilio _____ con su mejor ropa para ir a la fiesta.



4. Ayer, Liliana _____ muy mal por la mañana.



5. Mi mamá nos _____ un pollo delicioso en el almuerzo.



6. Susana _____ a las once de la noche.



7. Gloria _____ las instrucciones de Marina para patinar sobre el hielo (*ice*).



8. Los vendedores le _____ muchos zapatos a la cliente.



9. Emilio le _____ la mano a Gonzalo.

estructura

8.2 Double object pronouns

1

Un camarero responsable Ernesto y su hermano son camareros y trabajan en el mismo restaurante. Ernesto es ordenado y responsable, pero su hermano es muy fastidioso (*annoying*) y le hace preguntas sobre su trabajo todo el tiempo. Escribe las respuestas de Ernesto. Sigue el modelo.



Modelo

Ernesto, ¿por qué no me trajiste las hamburguesas? (tú)
Yo sí te las traje.

1. Ernesto, ¿por qué no me llevé un pollo asado a mi casa anoche? (tú)
Tú sí _____
2. Ernesto, ¿por qué no le preparaste el bistec a la señora Soto?
Yo sí _____
3. Ernesto, ¿por qué no te pusiste el uniforme?
Yo sí _____
4. Ernesto, ¿por qué no me trajiste las verduras? (tú)
Yo sí _____
5. Ernesto, ¿por qué Octavio y Mónica no me compraron las bebidas en el supermercado? (tú)
Ellos sí _____
6. Ernesto, ¿por qué no estás mostrándole la carta a los clientes?
Yo sí _____
7. Ernesto, ¿por qué no le estás ofreciendo la sopa de tomate a los jóvenes?
Yo sí _____
8. Ernesto, ¿por qué Camilo y tú no se tomaron los cafés esta mañana?
Nosotros sí _____
9. Ernesto, ¿por qué no le serviste una ensalada a Claudia?
Yo sí _____
10. Ernesto, ¿por qué no te comiste el sándwich de atún?
Yo sí _____

estructura

8.2 Double object pronouns

2
Una amiga fastidiosa

A. Teresa y Berta son amigas y se encuentran (*meet each other*) en el parque. Completa el diálogo con los pronombres de objeto directo e indirecto correctos.



BERTA Hola Teresa, ¿cómo estás?

TERESA Muy bien. Voy al restaurante a llevarle su uniforme a Ernesto.

BERTA ¿(1) _____ vas a llevar?

TERESA Sí, (2) _____ voy a llevar. Además, quiero hablar con su jefe; voy a venderle mi casa.

BERTA Ay no amiga, ¿por qué no (3) _____ vendes a mí?

TERESA Voy a pensarlo. Pero creo que tú no tienes dinero.

BERTA No, no tengo dinero. ¿Por qué tú no (4) _____ prestas?

TERESA ¿Estás loca? ¡No voy a prestarte dinero para comprar mi casa!

BERTA Entonces, ¿por qué no (5) _____ regalas?

TERESA Ay Berta. Bueno, me voy. También tengo que ir a llevarle una carta a José.

BERTA ¿Por qué no me das la carta? Yo (6) _____ llevo.

TERESA No amiga, muchas gracias. Tengo que dársela yo.

BERTA No, no (7) _____ llesves todavía. ¿Por qué no vemos qué dice la carta?

TERESA ¡Berta!

BERTA Qué antipática eres. Bueno, y tu casa, ¿sí (8) _____ vas vender?

TERESA ¡Nunca (9) _____ voy a vender!



B. En parejas, representen el diálogo completo ante la clase.

estructura**8.3 Comparisons****1****Comparaciones**

A. Elige la opción correcta para completar cada comparación.

- Hoy no está haciendo _____ calor como ayer.
a. menos b. tanto
- Nuestra familia es _____ grande que la familia de nuestro amigo Tulio.
a. tanta b. menos
- El gato de David es _____ bonito que el gato de Mariana.
a. más b. tan
- Tú papá es _____ delgado que el papá de Nubia.
a. más b. tantas
- Yo no puedo comer _____ frutas como tú.
a. menos b. tantas
- El pavo no es _____ delicioso como el salmón.
a. más b. tan
- El examen de biología fue _____ difícil que el examen de matemáticas.
a. menos b. tan
- Mi profesor de música es _____ interesante que mi profesor de química.
a. tanto b. más
- Lina es _____ trabajadora que su hermana Clara.
a. menos b. tantas
- Los restaurantes de El Salvador no son _____ buenos como los restaurantes de México.
a. tan b. más



B. Ahora completa las comparaciones con la información que prefieras. Compártela con la clase.

- _____ es más interesante que _____.
- _____ es tan guapo/a como _____.
- _____ es menos importante que _____.
- _____ comen tanto como _____.
- _____ sirve tantos platos como _____.
- _____ es más grande que _____.
- _____ es menos inteligente _____.
- _____ es tan alegre como _____.
- _____ habla tanto como _____.
- _____ es más simpático/a que _____.

estructura

8.4 Superlatives

1

Lorenzo, un chico vanidoso

A. Lorenzo es un chico muy vanidoso (*vain*) y siempre quiere ser el mejor en todo. Usa estos elementos para escribir las respuestas de Lorenzo a los comentarios de su hermana menor, Ángela. Sigue el modelo.

Modelo

Rosa está muy enamorada de ti. (chico / + / guapo / ciudad)

Eso es porque yo soy el chico más guapo de la ciudad.

Modelo

Raúl y su equipo perdieron su partido hoy. (peores / jugadores de vóleibol / mundo)

Eso es porque ellos son los peores jugadores de vóleibol del mundo.

1. Nuestro papá es muy guapo. (hombre / + / atlético / Colombia)

2. Tu amiga Rita canta muy mal. (cantante / - / talentosa (*talented*) / este país)

3. Con ese traje te ves muy elegante. (chico / + / alto y guapo / familia)

4. A nuestra mamá la conocen todos en la universidad. (mujer / + / importante / ciudad)

5. Nuestro primo Ramiro compró una casa hermosa. (hombre / + / rico / Ecuador)

6. Tu examen de matemáticas fue excelente. (mejor / estudiante / facultad)

7. Nuestros papás te dejan salir a bailar todos los fines de semana y a mí no. (hermano / mayor)

8. En tu trabajo todos te prefieren. (empleado / + / trabajador / museo)

9. Cuando caminas por el parque, todos te saludan. (persona / + / amable / parque)

10. A tus amigos les gusta mucho hablar conmigo (*with me*). (hermana menor / + / simpática / mundo)



B. Ahora, en parejas, imaginen que la novia de Lorenzo, Emilia, es su compañera de cuarto. Ella también es muy vanidosa. Escriban una conversación similar a la que tiene Lorenzo con su hermana.

estructura

9.1 Irregular preterites

1

Identificar Mira cada imagen y completa las oraciones con la forma correcta del pretérito de los verbos del cuadro.

conducir	decir	haber	poder	querer	traer
dar	estar	hacer	poner	tener	venir



1. Ayer, Daniel no _____ tiempo para limpiar su casa.



2. Todos los parientes de Marcos _____ a su fiesta de cumpleaños.



3. El agente les _____ el precio de los pasajes a Natalia y a Andrés.



4. Raúl no _____ compartir su pastel de cumpleaños con nosotros.



5. Yo _____ la mochila sobre la mesa.



6. Lina _____ muy enferma la semana pasada.



7. Mauricio no _____ salir a caminar ayer porque nevó (*it snowed*) mucho.



8. Mis papás _____ las maletas para el viaje esta mañana.



9. Manuel y yo le _____ un regalo a nuestro sobrino David.



10. María _____ muchas horas para llegar temprano a la casa de sus padres.



11. Luis le _____ una rosa a Reina.



12. El sábado pasado _____ una gran boda en la casa de Manuela.

estructura

9.2 Verbs that change meaning in the preterite

1

Julián, un chico sin suerte

A. Julián es un chico sin suerte (*luck*) y casi todo lo que hace le sale mal. Une las frases de la columna A con las frases de la columna B, para formar oraciones lógicas.

A

1. Julián le compró un regalo a su amigo Carlos para su cumpleaños...
2. Lilia invitó a Julián a correr al parque...
3. Julián y su mejor amigo, David, fueron al cine...
4. Sus sobrinos vinieron de visita y le pidieron arroz con pollo...
5. Julián les pidió ayuda a sus papás para hacer su tarea de español...
6. Julián quiso nadar ayer...
7. En su viaje a Puerto Rico, Julián conoció a una chica muy bonita...
8. Julián invitó a Eugenia a caminar en el parque...
9. Julián pidió trabajo en el restaurante...
10. Julián les dijo a sus padres que aprobó el examen de matemáticas...

B

- _____ a. pero anoche sus padres supieron la verdad.
- _____ b. pero ella no quiso salir con él.
- _____ c. pero llegó tarde a la fiesta y no pudo entregárselo.
- _____ d. pero el dueño no quiso dárselo.
- _____ e. pero él no pudo correr ni un kilómetro.
- _____ f. pero Julián no supo cómo prepararlo.
- _____ g. pero no pudieron entrar a ver la película porque olvidaron llevar dinero para las entradas (*tickets*).
- _____ h. pero no pudo porque la piscina estaba (*was*) fuera de servicio (*out of order*).
- _____ i. pero ella no pudo ir porque se rompió una pierna.
- _____ j. pero ellos no quisieron ayudarlo porque solamente saben francés.



B. Ahora, escribe tres oraciones similares a las de la actividad A y divide cada una en dos frases. Reta a (*Challenge*) un(a) compañero/a a completar las oraciones.

A

1. _____

2. _____

3. _____

B

- _____ a. _____

- _____ b. _____

- _____ c. _____

estructura

9.2 Verbs that change meaning in the preterite

2

La disculpa

A. Marieta no pudo ir a la fiesta de cumpleaños de su amiga Bárbara. Completa el mensaje electrónico que le envía para pedirle disculpas y la respuesta de su amiga. Usa el pretérito de los verbos del cuadro.

conocer poder querer saber

Para: Bárbara	De: Marieta	Asunto: Lo siento
---------------	-------------	-------------------

Hola, amiga:

Ay amiga, no (1)_____ ir a tu fiesta ayer porque salí con mi novio. ¡Sí, ya tengo novio! Lo (2)_____ en Internet. La semana pasada nos vimos por primera vez. ¡Ay no te imaginas! Cuando lo vi, (3)_____ que es el hombre de mi vida (*life*). Es alto, guapo e inteligente. (4)_____ llamarte anoche, pero no (5)_____ porque me quedé dormida... ¿me perdonas?

Marieta

Para: Marieta	De: Bárbara	Asunto: Re: Lo siento
---------------	-------------	-----------------------

Hola, Mari:

No te preocupes, no estoy enojada contigo (*with you*) por no venir a mi fiesta. Yo tampoco (6)_____ llamarte porque mis padres llegaron desde Puerto Rico y no tuve tiempo. Además, mis hermanos y yo (7)_____ que saliste con ese chico, porque él es amigo de mis primos Ángel y León. Ellos lo (8)_____ en su clase de economía el semestre pasado. Por cierto (*By the way*), Ángel (9)_____ hablarte ayer cuando te vio en la universidad, para decirte que tu novio también es novio de otra chica, pero tú no le (10)_____ contestar el saludo.

Bárbara

B. Ahora, es tu turno de escribirle a Bárbara un mensaje electrónico donde te excusas por no ir a su fiesta. ¡Sé (*Be*) creativo/a! Comparte tu mensaje con la clase.

Para: Bárbara	De:	Asunto:
---------------	-----	---------

estructura

9.3 ¿Qué? and ¿cuál?

1

Fabio, un chico tímido

A. Lina conoció a Fabio en una fiesta. Él es muy tímido (*shy*), pero interesante, y Lina tuvo que hacerle muchas preguntas para poder saber más de él. Lee las respuestas de Fabio y escribe las preguntas que le hizo Lina. Recuerda usar las palabras interrogativas **qué** y **cuál**.

1. —¿_____?
—Prefiero el jugo de naranja.
2. —¿_____?
—El flan es un postre.
3. —¿_____?
—El anaranjado es mi color favorito.
4. —¿_____?
—Hoy es viernes.
5. —¿_____?
—La capital de Perú es Lima.
6. —¿_____?
—Quiero tomar café con leche.
7. —¿_____?
—Mi cumpleaños es el 2 de septiembre.
8. —¿_____?
—Los fines de semana me gusta caminar y ver películas.
9. —¿_____?
—Mi número de teléfono es 665-3588.
10. —¿_____?
—Este semestre tomo biología, química y física.



B. Ahora, escribe tres respuestas similares a las de la actividad A. Reta a (*Challenge*) un(a) compañero/a a escribir las preguntas.

1. —¿_____?
—_____
2. —¿_____?
—_____
3. —¿_____?
—_____

estructura

9.3 ¿Qué? and ¿cuál?

2
Muchas preguntas

A. Completa los diálogos con las palabras de la lista. Puedes usarlas más de una vez. Haz los cambios que sean necesarios.

cómo	cuándo	de dónde
cuál	cuántas	dónde
cuáles	cuánto	qué

—Hola, ¿(1) _____ estás?

—Bien. ¿(2) _____ hay para beber?

—Té helado o jugo de uva, ¿(3) _____ prefieres?

—Jugo de uva. ¿(4) _____ está mi hermana?

—Está en la universidad. Tiene un examen de historia hoy. Y tú, ¿(5) _____ vienes?

—Vengo de la casa de mi novia.

—¿¡Ah!? ¿Desde (6) _____ tienes novia?

—Desde ayer. La conocí en una fiesta. Se llama Adriana.

—¿Adriana? Tiene nombre de tonta.

—¡Ella no es tonta! ¿(7) _____ es tu problema?

—No tengo ningún problema, es sólo que no entiendo para (8) _____ quieres tener una novia.

—¿(9) _____ cuestan estas camisetas?

—Cuestan doce dólares cada una.

—¡Doce dólares! ¿(10) _____ las traen? ¿De la luna?

—Son de muy buena calidad.

—Si, yo entiendo, pero doce dólares es mucho dinero.

—¿(11) _____ va a llevar?

—Diez.

—¿(12) _____ quiere? ¿Las verdes o las amarillas?

—Las verdes.



B. Ahora, en parejas, escojan uno de los diálogos y represéntenlo ante la clase.

estructura

9.4 Pronouns after prepositions

1 Completar

A. Completa cada oración con la preposición o el pronombre preposicional que corresponda a la persona en paréntesis. Sigue el modelo.

Modelo

Mariela vive en mi casa. (nosotros)

Mariela vive en mi casa con nosotros.

1. Blanca siempre lleva un dulce. (ella)

2. Estas galletas las trajeron ellos. (yo)

3. ¿Bernardo estudia en la Universidad de Buenos Aires? (tú)

4. ¿Vas a ir a la fiesta sorpresa que Mariela organizó? (Horacio)

5. Ulises trabaja en la oficina del centro. (nosotros)

6. Ese flan de caramelo es un regalo delicioso. (mi tía Lucía)

7. Úrsula siempre lleva las llaves de su casa. (ella)

8. Ésta es una carta de mi madre. (Dora)

9. María está aquí. (yo)

10. Este pastel lo hizo Clara. (tú)



B. Ahora, escribe tres oraciones similares a las de la actividad A. Reta a (*Challenge*) un(a) compañero/a a completar las oraciones.

1. _____

2. _____

3. _____

estructura

10.1 The imperfect tense

1
Una historia

A. Bárbara es una joven estudiante de artes. Completa la historia de la niñez de Bárbara con el tiempo imperfecto del verbo entre paréntesis. Después, escribe en el espacio indicado la letra del uso del imperfecto que corresponde a cada oración.

Uses of the Imperfect
a. Habitual or repeated actions
b. Events or actions that were in progress
c. Physical characteristics
d. Mental or emotional states
e. Telling time
f. Age

- En mi niñez yo _____ (ser) muy feliz. _____
- Todos los sábados, mis papás nos _____ (llevar) a la playa. _____
- Ellos _____ (tomar) el sol mientras yo _____ (nadar). _____
- En ese tiempo, mi mamá _____ (ser) joven, alegre y bonita. _____
- Mi papá nos _____ (querer) mucho a mi mamá, a mis hermanitos y a mí. _____
- Cuando yo _____ (tener) diez años mi mamá empezó a estudiar medicina. _____
- Como mi mamá _____ (estudiar) llegaba a las once de la noche y casi nunca la _____ (ver). _____
- Un día, nos preocupamos mucho porque _____ (ser) las doce y media de la noche y mi mamá no llegaba. _____
- Después de ese día, mi papá _____ (enojarse) cuando ella _____ (llegar) tarde. _____
- Después de un tiempo, mi mamá ya no _____ (ir) con nosotros a la playa. _____



B. Ahora, escribe tres oraciones similares a las de la actividad A. Reta a (*Challenge*) un(a) compañero/a a completar las oraciones.

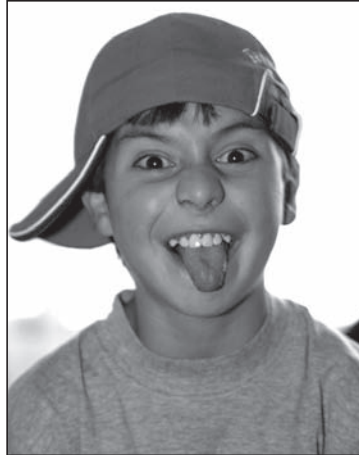
- _____
- _____
- _____

estructura

10.2 The preterite and the imperfect

1
El accidente de Nelson

A. De niño, Nelson era muy inquieto (*restless*). Lee la historia sobre un accidente que tuvo y complétala con el pretérito o el imperfecto de los verbos entre paréntesis, según corresponda.



Un día, cuando yo (1) _____ (tener) siete años, mi mamá me
 (2) _____ (llevar) al cumpleaños de mi prima Isabela. Cuando
 (3) _____ (llegar) los payasos (*clowns*) a animar la fiesta, yo comencé a
 lanzarles (*throw*) helado. Mi mamá me regañó (*scolded me*) y yo (4) _____
 (enojarse) con ella. Estaba muy aburrido y (5) _____ (empezar) a correr por
 toda la casa, pero no vi que (6) _____ (haber) una puerta de vidrio delante de
 mí y (7) _____ (darse) con ella. (8) _____ (Romperse) la
 nariz y (9) _____ (cortarse) la boca con un vidrio (*glass*). Mi mamá me llevó
 al hospital y un doctor me (10) _____ (poner) una inyección para el dolor. Una
 enfermera me dijo que (11) _____ (deber) tener más cuidado al correr para evitar
 esos accidentes. Mi mamá (12) _____ (estar) muy preocupada y, de pronto,
 (13) _____ (sentirse) mareada. El doctor la (14) _____
 (examinar) y al final le dijo que (15) _____ (estar) embarazada. Hoy tengo un
 hermanito menor y cada vez que lo veo me acuerdo de ese accidente.

B. Ahora, escribe una historia corta de tu niñez, similar a la de la actividad A. Compártela con la clase.

estructura

10.2 The preterite and the imperfect

2
La noticia del día

A. Completa la noticia del periódico *El Día* sobre la muerte de don Ignacio Cuéllar. Usa el pretérito o el imperfecto de los verbos del recuadro, según corresponda. Algunos verbos se usan más de una vez.



abandonar	necesitar
descubrir	poder
encontrar	salir
estar	ser
hacer	tener
llevar	traer
morir	vivir

23F

Por David González

La muerte de don Ignacio

Hoy (1) _____ Ignacio Cuéllar, el paciente más viejo del hospital Metropolitano. Él (2) _____ en la habitación 702 durante 80 años.

Solamente (3) _____ del hospital una vez durante dos días para conocer el mar. Lo (4) _____ el doctor Peña, un amable doctor que enfermó y (5) _____ hace ya sesenta años.

Don Ignacio no (6) _____ familia. Sus papás lo (7) _____ cuando (8) _____ tres años y desde entonces, como (9) _____ un niño con muchas enfermedades, (10) _____ que vivir en el hospital. (11) _____ un hombre amable, y aunque no (12) _____ hablar, tampoco (13) _____ hacerlo, sus ojos expresaban lo necesario para entenderlo.

Don Ignacio (14) _____ muy enfermo desde (15) _____ seis meses. Al principio sólo (16) _____ una infección en la garganta, poco después, los médicos (17) _____ que (18) _____ problemas en el corazón. Esta mañana las enfermeras que le (19) _____ su desayuno a diario lo (20) _____ sin vida en su cama, en la habitación 702.



B. Ahora, con un(a) compañero/a escribe un diálogo donde dos enfermeros/as comentan sobre la muerte de don Ignacio y represéntenlo ante la clase. ¡Sean creativos/as!

estructura

10.3 Constructions with **se**

- 1** **¿Qué se puede hacer?** Usa cada imagen y las palabras para escribir una oración lógica. Usa construcciones con **se**. Algunos verbos pueden usarse más de una vez.

bailar	hacer	poder
deber	jugar	servir
hablar	necesitar	vender



1. En el almacén Bogotá
_____ ropa
deportiva.



2. No _____
nadar en esta playa. Hay
tiburones.



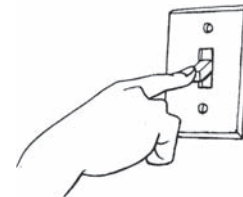
3. En la discoteca Ritmo
_____ mucha
salsa.



4. En el restaurante Asados
_____ una
deliciosa comida.



5. Niños, recuerden que no
_____ jugar
al fútbol dentro de la casa.



6. _____ apagar
la luz antes de salir.



7. En todas las ciudades
de Estados Unidos
_____ inglés.



8. _____ jugador
de béisbol con experiencia.



9. En la panadería Galletitas

deliciosos pasteles de
cumpleaños por encargo
(upon request).

estructura

10.3 Constructions with **se**

2

Gloria pregunta Gloria vive con su familia en una casa grande. Ellos son muy desordenados. Escribe las respuestas de su mamá a sus preguntas. Usa construcciones con **se**. Sigue el modelo.


Modelo

—¿Qué le pasó a mi falda favorita?

—(romper) Se me rompió.

1. —¿Qué pasó con los libros que te pedí?
—(olvidar) _____
2. —¿Qué pasó con las pastillas de mi sobrina?
—(perder) _____
3. —¿Qué hizo Juan con todo mi dinero?
—(gastar) _____
4. —¿Qué hizo Diana con mi abrigo favorito?
—(poner) _____
5. —¿Qué les pasó con mi pastel de cumpleaños?
—(caer) _____
6. —¿Qué hiciste con las llaves de mi carro?
—(quedar) _____
7. —¿Qué hizo Pedro con las galletas de chocolate?
—(comer) _____
8. —¿Qué le pasó a Nadia en el tobillo?
—(torcerse) _____
9. —¿Qué hizo Daniela con mi ensalada?
—(comer) _____
10. —¿Qué hizo mi hermanita con mi bolso nuevo?
—(llevar) _____

estructura

10.4 Adverbs

1
Conversaciones saludables

A. Completa los diálogos con los adverbios del recuadro.

a menudo	frecuentemente
además de	mal
bastante	muchas veces
bien	por lo menos
casi nunca	rápido

- Mamá, estoy preocupada, pienso que Paco come muy (1) _____.
- Estás equivocada, él come muy (2) _____. Come frutas, verduras y mucha carne.
- Y, ¿dónde está?
- Está durmiendo. Anoche llegó (3) _____ cansado de su trabajo.
- Pues, (4) _____ dormir, él debe hacer algo de ejercicio.
- Pero, él no camina, él corre muy (5) _____, eso es un buen ejercicio.
- No es suficiente. Él necesita correr (6) _____ dos veces por semana.
- ¿Y tú vas al doctor (7) _____?
- Sí, voy (8) _____ al mes. ¿Y tú?
- Afortunadamente, no. (9) _____ visito a mi doctor.
- ¡Qué bien por ti!
- ¿Puedo preguntarte algo?
- Claro.
- ¿Realmente estás tan enferma como para visitar a tu médico tan (10) _____?
- La verdad no estoy enferma. ¡Estoy embarazada!



B. En parejas, inventen un dialogo similar al de la actividad A y represéntenlo ante la clase.
