

más práctica

Lección 11

Contextos

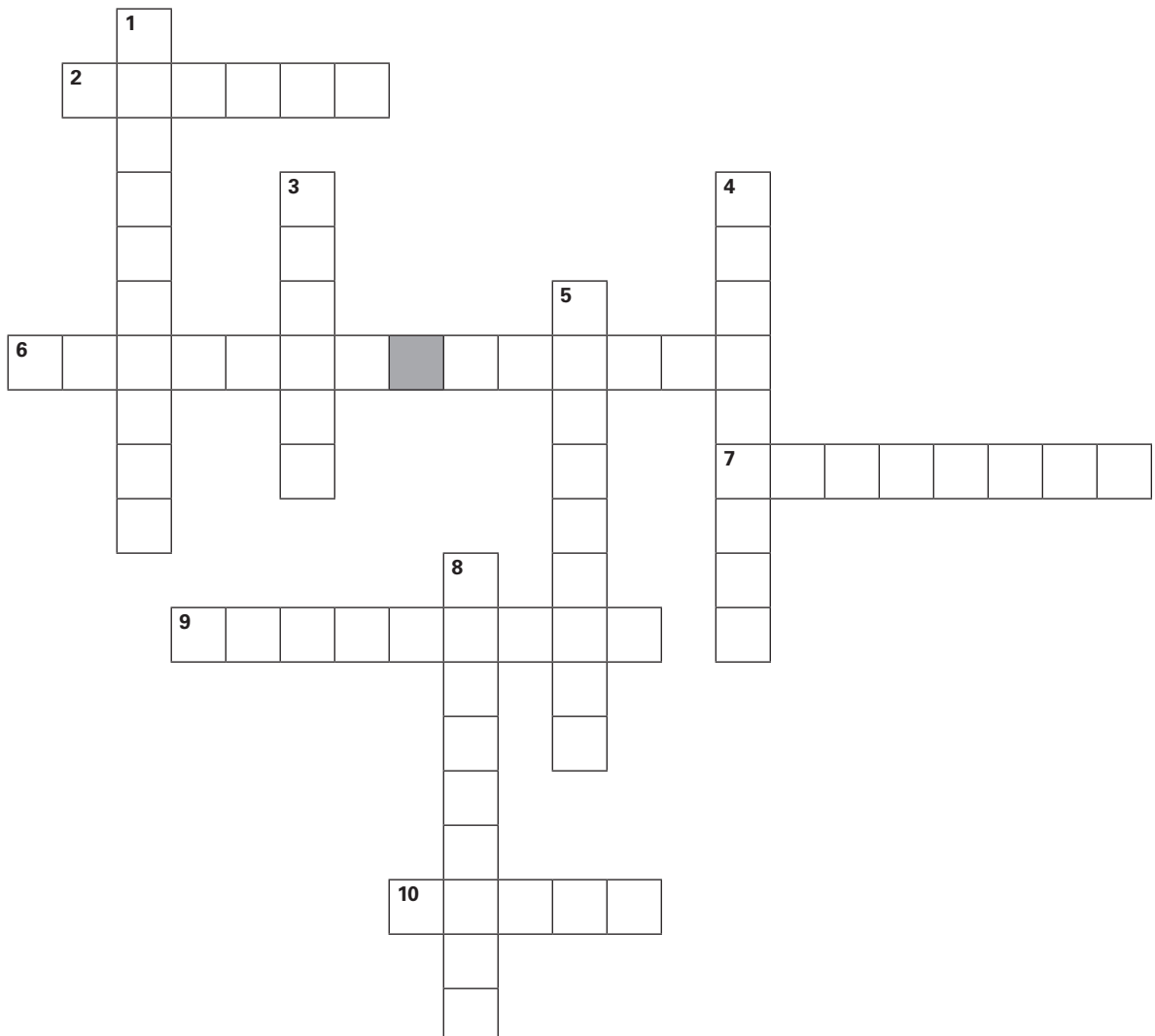
1 Crucigrama Resuelve el crucigrama.

Horizontales

2. lugar para estacionar un carro dentro de una casa
6. aparato electrónico que se usa para hacer funcionar un aparato (*device*) a distancia
7. servicio mundial de información electrónica
9. aparato electrónico que sirve para reproducir canales de televisión
10. vehículo con cuatro llantas que sirve para ir de un lugar a otro

Verticales

1. lugar al que se va para llenar el tanque de un carro con gasolina
3. símbolo que separa las dos partes de una dirección electrónica
4. vía (*route, way*) rápida por donde transitan los carros
5. aparato electrónico que sirve para producir copias de textos o fotos en papel desde una computadora
8. lugar donde se ofrece a los clientes acceso a Internet y servicio de cafetería



más práctica

Lección 11

Contextos

2 **Correcto o incorrecto** Si las palabras corresponden a la imagen, marca el círculo. Si no corresponden, escribe las palabras apropiadas.



el disco compacto

1. _____



el policía

2. _____



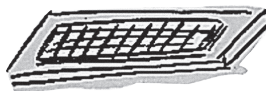
el radio

3. _____



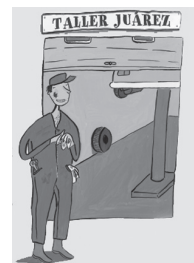
el teclado

4. _____



la llanta

5. _____



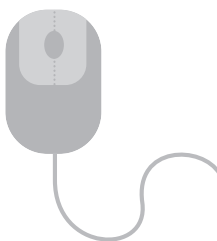
el mecánico

6. _____



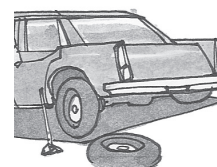
el teléfono celular

7. _____



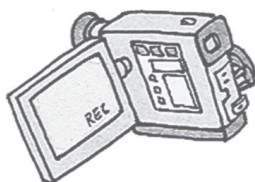
el ratón

8. _____



la computadora portátil

9. _____



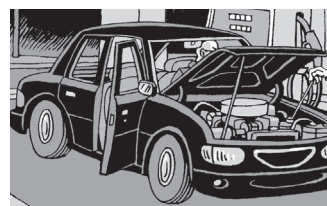
la cámara de video

10. _____



el volante

11. _____



el capó

12. _____

más práctica

Lección 11

11.1 Familiar commands

1

La computadora de Fernandito

A. Los papás de Laura le regalaron una computadora nueva a Fernandito, su hermano menor. Laura es muy paciente y le gusta enseñarle a su hermanito cómo usar la tecnología. Completa la conversación con los mandatos familiares de los verbos entre paréntesis.



LAURA Fernandito, usar la computadora es muy fácil. (1) _____ (Poner) mucha atención. Primero, (2) _____ (prender) la pantalla.

FERNANDITO Ya prendí la pantalla, ¿y ahora?

LAURA Ahora, (3) _____ (mover) el ratón. ¿Ves cómo se mueve el cursor?

FERNANDITO Sí, ¡qué divertido! Pero, ¿cómo puedo navegar en Internet?

LAURA A ver... (4) _____ (Abrir) ese programa que tiene un dibujo con una e grande.

FERNANDITO ¿Éste? ¿Así?

LAURA Sí. (5) _____ (Entrar) a la página principal. ¿Qué vas a hacer en Internet?

FERNANDITO Quiero enviarle un correo electrónico a mamá.

LAURA ¡Qué buena idea! Umm, (6) _____ (escribir) el mensaje; ¡ah!, y no (7) _____ (olvidar) poner la arroba.

FERNANDITO No funciona.

LAURA Déjame ver. Sí funciona, lo que pasa es que la computadora está lenta.

FERNANDITO (8) _____ (Llamar) a papá, puede estar descompuesta.

LAURA No está descompuesta. (9) _____ (Mirar), ya está, acabas de enviar tu primer correo electrónico.

FERNANDITO Genial, gracias hermanita. ¿Me enseñas a imprimir?

LAURA Claro que sí. No (10) _____ (apagar) la computadora.



B. Ahora, actúen la conversación ante la clase. Pueden cambiar los nombres.

más práctica

Lección 11

11.2 Por and para

1 Emparejar

A. Empareja las oraciones de la columna A con el uso correcto de **por** y **para** de la columna B.

- | A | B |
|---|--|
| 1. El carro de Juan alcanza (<i>reaches</i>) solamente 100 kilómetros por hora. | _____ a. Movement: Motion or a general location |
| 2. Marisela va a arreglar el radio para el domingo. | _____ b. Means by which something is done |
| 3. Caminamos por el museo durante dos horas. | _____ c. Object of a search |
| 4. ¿Vas para México el jueves? | _____ d. Time: Deadline or a specific time in the future |
| 5. Es un ratón para la computadora. | _____ e. Unit of measure |
| 6. Mis amigos estuvieron en Costa Rica por dos semanas. | _____ f. Purpose + [noun] |
| 7. Hablé con mis papás por Internet. | _____ g. Movement: Destination |
| 8. Voy a comprar un hermoso vestido para mi hermana en su cumpleaños. | _____ h. Time: Duration of an action |
| 9. Liliana y yo fuimos por la computadora portátil a la casa de Pablo. | _____ i. The recipient of something |
| 10. Marcos trabaja para Cibercafé Corrientes. | _____ j. In the employment of |



B. Ahora, escribe cuatro oraciones (dos con **para** y dos con **por**). Reta a un(a) compañero/a a emparejarlas con su uso correspondiente.

- | A | B |
|----------|----------------|
| 1. _____ | _____ a. _____ |
| 2. _____ | _____ b. _____ |
| 3. _____ | _____ c. _____ |
| 4. _____ | _____ d. _____ |

más práctica

Lección 11

11.2 Por and para

2 Problemas con la cámara digital

A. Hernán compró una cámara digital en la tienda Tecno-e pero no sabe cómo usarla. Completa con **por** y **para** el mensaje electrónico que le escribe al departamento de servicio al cliente de la tienda.

Para: Servicio al cliente	De: Hernán Pérez	Asunto: ¿Cómo uso mi cámara digital?
---------------------------	------------------	--------------------------------------

Buenos días:

Hace dos días compré una cámara digital (1) _____ mí en su almacén, pero no sé cómo usarla. Ese día, estuve caminando (2) _____ su tienda (3) _____ dos horas, hasta que encontré la cámara que quería. Cuando llegué a mi casa quise usarla pero me di cuenta de que no sabía cómo hacerlo. Llamé a la tienda y hablé (4) _____ teléfono con un dependiente. Él me dio este correo electrónico y me dijo que ustedes podían ayudarme.

(5) _____ mí, es muy difícil entender la tecnología. Necesito aprender rápidamente porque yo trabajo (6) _____ una empresa multinacional y el viernes salgo (7) _____ Puerto Rico de viaje; tengo que llevar mi cámara nueva a una conferencia allá (8) _____ sacar fotos (9) _____ nuestro boletín mensual (*newsletter*). Quiero recordarles que yo pagué mucho dinero (10) _____ esta cámara. Espero una pronta (*prompt*) respuesta.

Muchas gracias,
Hernán Pérez

B. Ahora, escribe la respuesta que le da servicio al cliente a Hernán donde le dicen que no pueden ayudarlo. Debes usar **por** y **para** al menos cuatro veces. ¡Sé creativo/a! Comparte tu mensaje con la clase.

Para: Héctor Pérez	De: Servicio al cliente	Asunto: Re: ¿Cómo uso mi cámara digital?
--------------------	-------------------------	--

más práctica

Lección 11

11.3 Reciprocal reflexives

1 Completar Usa las palabras para completar las oraciones.

abrazarse	contarse	llevarse
ayudarse	decirse	ponerse
conocerse	hablarse	verse



1. ¿Es verdad que Manuel y tú _____ ayer en la universidad?



2. Todos sabemos que Elena y Martín _____ en todas sus tareas.



3. Mauricio y Marcela _____ por teléfono durante horas.



4. Cada vez que Lucía y yo _____, discutimos.



5. En el aeropuerto, las chicas _____.



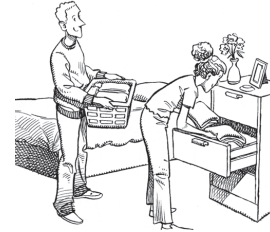
6. Lina y yo _____ lo que hicimos en nuestras vacaciones.



7. Germán y yo estábamos muy enojados y _____ cosas muy feas.



8. Mi hermano y su esposa nunca _____ de acuerdo (*agree*) sobre dónde pasar sus vacaciones.



9. Luis y Tatiana _____ muy bien, ¡siempre hacen todos los quehaceres juntos!

más práctica**Lección 11****11.4 Stressed possessive adjectives and pronouns****1****Rita, la chica sin memoria**

A. Rita perdió la memoria (*memory*). Como no recuerda nada, siempre tiene que preguntar de quién es cada cosa que ve. Lee las respuestas de Sandra, su prima, y escribe las preguntas que le hace Rita. Usa los adjetivos posesivos correctos. Sigue el modelo.

Modelo

(yo) ¿Ese reproductor de mp3 es mío?

—¡No! Ese reproductor de mp3 es de Carlos.

1. —(nosotros) _____
—¡No! Esos discos compactos son de Laura y Daniel.
2. —(tú) _____
—¡No! Aquella impresora es de mi profesor de español.
3. —(tú) _____
—¡No! Este sitio web es de mi novio.
4. —(yo) _____
—¡No! Esa cámara digital es de Yolanda.
5. —(él) _____
—¡No! Ese televisor es de mi hermana.
6. —(ellas) _____
—¡No! Estas llaves son de Mauricio y Óscar.
7. —(tú) _____
—¡No! Esa computadora portátil es de Carolina.
8. —(yo) _____
—¡No! Aquellos reproductores de DVD son de mis papás.
9. —(ellos) _____
—¡No! Aquellas llantas son de los mecánicos del taller.
10. —(nosotros) _____
—¡No! Este carro es de Jesús.



B. Ahora, escribe tres respuestas similares a las de la actividad A. Reta a un(a) compañero/a a escribir las preguntas.

1. —(_____) _____
— _____
2. —(_____) _____
— _____
3. —(_____) _____
— _____

6 Completar Completa las oraciones con los mandatos familiares de los verbos entre paréntesis.

1. Ximena, _____ (apagar) la computadora.
2. Hija, _____ (ir) al cibercafé por la tarde.
3. Hernán, no _____ (prender) el televisor hoy.
4. Amiga, no _____ (imprimir) esa página, está muy fea.

7 Reescribir Reescribe cada oración. Usa los adjetivos posesivos correctos. Sigue el modelo.

Modelo

Diana y Luisa son mis amigas. (yo)
Diana y Luisa también son amigas mías.

1. Ese video es de mis primos. (nosotros)

2. Los dos carros que están afuera son de Carlos. (tú)

3. La computadora portátil y el estéreo son de Fernando. (ellos)

4. ¡Iván es mi novio! (yo)

8 Preguntas Contesta las preguntas usando verbos reflexivos recíprocos y expresiones adverbiales en tus respuestas. Sigue el modelo.

Modelo

¿Qué hicieron Leonardo y Antonia cuando se vieron? (besarse con amor)
Cuando se vieron, Leonardo y Antonia se besaron con amor.

1. ¿Qué hicieron los amigos cuando se encontraron? (saludarse alegremente)

2. ¿Qué hicieron tus primas cuando se saludaron? (abrazarse muy fuerte)

3. ¿Qué hicieron mi novio y tu prima la semana pasada? (ayudarse mucho en todos los quehaceres)

4. ¿Qué hicieron Ana y Guillermo durante las vacaciones? (escribirse mensajes de texto a menudo)

9 ¡A practicar! En grupos de cuatro personas, escojan cualquier producto tecnológico, pónganle un nuevo nombre y preparen un comercial para televisión donde lo ofrecen como el mejor del mercado. Incluyan:

- el vocabulario (la tecnología, la computadora, etc.)
- verbos reflexivos recíprocos
- los mandatos familiares
- pronombres y adjetivos posesivos
- **por y para**

Presenten su comercial en clase. ¡Sean creativos/as!